

UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHIDAYATI

NIM. 11716201424

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



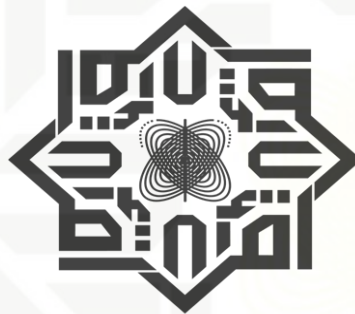
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MEDIA EDMODO  
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1  
KAMPAR UTARA**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**NURHIDAYATI**

**NIM. 11716201424**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara* yang ditulis oleh Nurhidayati, NIM. 11716201424 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1442 H.  
11 Januari 2021 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara”*, yang ditulis oleh Nurhidayati NIM.11716201424 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Jumadil Akhir 1442 H/ 15 Januari 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pekanbaru, 02 Jumadil Akhir 1442 H.  
15 Januari 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



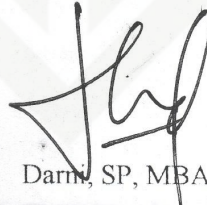
Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji II



Salmiah, S.Pd, M.Pd.E.

Penguji IV



Darmi, SP, MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayahanda Sutra Ali, Ibunda Arziah, adik Elfiranur dan Ermanita. Dan tidak lupa kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian doa untuk keberhasilan penulis. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suyitno, M.Pd, Rektor dan Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd Wakil Rektor II, Bapak Drs. H. Promadi, M.A, PD.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag, Dekan dan Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, Wakil Dekan I, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan dan Ibu Nurhayati, M.Hum. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E, Penasihat Akademik dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S 1).
6. Bapak Rinaldi, S.Pd., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis
7. Ibuk Masnanidar, M.Pd guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian serta terimakasih kepada para guru dan staf di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara atas keramahannya.
8. Sahabatku tercinta Febi Anggraini dan Nur Wulan Dari yang telah memberi semangat dan do'a juga telah setia menemani penulis selama melakukan penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat perjuangan penulis Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2017, Nur Khalidah Hamid, Widya, Muharni, Nurkumala Sari, Nur Fitria, Silvi, Safriani, Nadiya yang telah memberikan motivasi dan do'a bagi penulis serta membantu dan memberikan semangat dan motivasi kepada penulis. Terima kasih penulis ucapkan dan semoga kelak kita semua menjadi orang-orang yang sukses.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis, yaitu sahabat KKN Desa Muara Jalai, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Nisa, Refni, Riska, Aini, Elsi, Risma, Tari. Dan juga sahabat PPL MA Ummatan Wasathan PTR.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih karena penulis tidak dapat membalasnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat gan da oleh Allah SWT.

Pekanbaru, 11 Januari 2021  
Penulis

**NURHIDAYATI**  
**NIM. 11716201424**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurhidayati (2021): Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring media Edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara. Jenis penelitian ini adalah Deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 55 orang siswa, oleh karena itu menggunakan semua populasi sebagai sampel. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran daring media Edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada pelajaran Ekonomi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan menggunakan analisis uji korelasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran daring media Edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai  $R \text{ Square} = 0,572 = 57,2\%$ . Ini berarti variabel independen pembelajaran daring media Edmodo mempengaruhi variabel dependen kemandirian belajar siswa sebesar 57,2% dan sedangkan sisanya 42,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

**Kata Kunci : Media Edmodo, Kemandirian Belajar Siswa**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurhidayati, (2021): The Influence of Online Learning with Edmodo Media toward Student Self-Regulated Learning on Economics Subject at State Senior High School 1 North Kampar**

This research aimed at knowing the influence of online learning with Edmodo media toward student self-regulated learning on Economics subject at State Senior High School 1 North Kampar. It was a quantitative descriptive research. 55 students were the population of this research, and 55 students were the samples. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 North Kampar, and the object was the influence of online learning with Edmodo media toward student self-regulated learning on Economics subject. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Quantitative descriptive data analysis technique was used with correlational test analysis. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of online learning with Edmodo media toward student self-regulated learning on Economics subject at State Senior High School 1 North Kampar. Based on the calculation, it was obtained that the coefficient score of R Square was 0.572 or 57,2%. It meant that independent variable online learning with Edmodo media influenced dependent variable student self-regulated learning 57,2%, and the rest 42,8% was influenced or explained by other variables.

**Keywords:** *Edmodo Media, Student Self-Regulated Learning*

## ملخص

نور هدايتي، (2021): تأثير التعلم عبر الإنترنت بوسيلة إدمودو على استقلالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمفر الشمالية

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير التعلم عبر الإنترنت بوسيلة إدمودو على استقلالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمفر الشمالية. نوع هذا البحث وصفي كمي. المجتمع 55 تلميذا بعينة 55 منهم. الأفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمفر الشمالية، والموضوع هو تأثير التعلم عبر الإنترنت بوسيلة إدمودو على استقلالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. تقنيات جمع البيانات هي استبيان وتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات الوصفية الكمية هي باستخدام تحليل اختبار الارتباط. استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا بين التعلم عبر الإنترنت بوسيلة إدمودو على استقلالية تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمفر الشمالية. بناءً على نتائج الحساب، قيمة معامل  $R = 0,572 = 57,2\%$ . هذا يعني أن المتغير المستقل أي التعلم عبر الإنترنت بوسيلة إدمودو يؤثر على المتغير غير المستقل أي استقلالية تعلم التلاميذ بنسبة 57,2% وأن النسبة البقية 42,8% تتأثر أو تفسر بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية : وسيلة إدمودو، استقلالية تعلم التلاميذ

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Batasan Masalah .....	9
3. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	12
1. Pembelajaran Daring Media Edmodo .....	12
a. Pengertian Pembelajaran Daring .....	12
b. Kelebihan Pembelajaran Daring .....	14
c. Pengertian Media Edmodo .....	15
d. Sejarah Media Edmodo .....	17
e. Manfaat Media Edmodo .....	17
f. Kelebihan dan Kekurangan Media Edmodo .....	18
g. Ciri-Ciri Media Edmodo .....	21
h. Contoh Penggunaan Media Edmodo dalam Pembelajaran .....	22
2. Kemandirian Belajar Siswa .....	25
a. Pengertian Kemandirian Belajar Siswa .....	25
b. Indikator Kemandirian Belajar Siswa .....	27
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa .....	28
B. Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa .....	30
C. Penelitian Yang Relevan .....	31
D. Konsep Operasional .....	33
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Angket.....	38
2. Dokumentasi .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	39
1. Uji Validitas.....	39
2. Uji Reliabilitas .....	40
3. Uji Normalitas.....	40
4. Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	41
5. Uji Linearitas .....	41
6. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	42
7. Besar Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y.....	43
8. Uji Hipotesis .....	44

#### **BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	45
1. Sejarah Berdirinya Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara.....	45
2. Letak Geografis Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara .	46
3. Visi dan Misi Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara .....	47
4. Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara.....	47
5. Keadaan Tenaga Pengajar dan Tata Usaha Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara .....	48
6. Keadaan Siswa Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara...	50
7. Sarana dan Prasarana Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara.....	50
B. Penyajian Data Penelitian .....	52
1. Penyajian data hasil uji validitas dan reliabilitas angket .	52
2. Data Tentang Pembelajaran Media Edmodo .....	54
3. Data Tentang Kemandirian Belajar Siswa.....	63
C. Analisis Data.....	74
1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	75
2. Uji Normalitas.....	77
3. Uji Linearitas .....	78
4. Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	79
5. Pengujian Hipotesis .....	80
6. Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa .....	82
D. Pembahasan .....	84

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	88

#### **DAFTAR PUSTAKA .....**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Jumlah Siswa .....	38
<b>Tabel IV.1</b>	Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara Sejak Berdiri S/D Sekarang.....	46
<b>Tabel IV.2</b>	Daftar Nama Guru SMA Negeri 1 Kampar Utara.....	49
<b>Tabel IV.3</b>	Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Kamapar Utara.....	50
<b>Tabel IV.4</b>	Data Sarana Dan Prasarana SMA Negeri Kampar Utara ....	51
<b>Tabel IV.5</b>	Pengujian Validitas Instrument Penelitian (Angket Pembelajaran Daring Media Edmodo) .....	52
<b>Tabel IV.6</b>	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Kemandirian Belajar Siswa).....	53
<b>Tabel IV.7</b>	Pengujian Realibilitas Instrumen Angket Pembelajaran Daring Media Edmodo dan Kemandirian Belajar .....	53
<b>Tabel IV.8</b>	Siswa Rajin Membaca Materi Pelajaran yang Guru Berikan .....	54
<b>Tabel IV.9</b>	Siswa Diberikan Materi Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Edmodo.....	55
<b>Tabel IV.10</b>	Siswa Mempelajari Materi Pelajaran Ekonomi yang Diberikan Guru .....	56
<b>Tabel IV.11</b>	Siswa Diberikan Tugas Pelajaran Materi Ekonomi.....	56
<b>Tabel IV.12</b>	Siswa Diberikan Latihan Ekonomi.....	57
<b>Tabel IV.13</b>	Dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Kata-Kata untuk Menyampaikan Materi Pelajaran.....	57
<b>Tabel IV.14</b>	Menggunakan Video dalam Pembelajaran Ekonomi .....	58
<b>Tabel IV.15</b>	Siswa Aktif Mengembangkan Pengetahuan dalam Belajar .....	59
<b>Tabel IV.16</b>	Siswa Diminta Untuk Mengerjakan Tugas Dengan Mandiri Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	59
<b>Tabel IV.17</b>	Siswa Memiliki Keterampilan dalam Bertanya Saat Belajar dengan Menggunakan Media Edmodo .....	60
<b>Tabel IV.18</b>	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Media Edmodo.....	61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.19</b>	Siswa Mengerjakan Tugas Ekonomi yang Diberikan Guru	64
<b>Tabel IV.20</b>	Siswa Belajar dengan Memahami Materi Pelajaran Ekonomi dengan Sungguh-Sungguh .....	64
<b>Tabel IV.21</b>	Siswa Tidak Terlambat Mengumpulkan Tugas Mata Pelajaran Ekonomi.....	65
<b>Tabel IV.22</b>	Siswa Mampu Mengeluarkan Ide dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	65
<b>Tabel IV.23</b>	Siswa Memanfaatkan materi pelajaran yang ada di Edmodo untuk memahami materi pelajaran.....	66
<b>Tabel IV.24</b>	Siswa Mampu Meningkatkan Minat Baca yang Rendah dengan Membaca Materi Pelajaran di Edmodo pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	67
<b>Tabel IV.25</b>	Siswa Mampu Memanfaatkan dan Meningkatkan Waktu Belajar dengan Efektif Dalam Mata Pelajaran Ekonomi ....	67
<b>Tabel IV.26</b>	Siswa Membaca Materi Mata Pelajaran Ekonomi yang Diberikan Guru .....	68
<b>Tabel IV.27</b>	Siswa Melengkapi Catatan Materi Pelajaran Ekonomi .....	69
<b>Tabel IV.28</b>	Siswa Membuat Jadwal Belajarnya di Rumah .....	69
<b>Tabel IV.29</b>	Siswa Tidak Terlambat Bergabung ke Dalam Kelas Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	70
<b>Tabel IV.30</b>	Siswa Meminta Remedial Ketika Nilai Ulangan Harian Yang Belum Tuntas .....	70
<b>Tabel IV.31</b>	Siswa Meminta Guru Menjelaskan Kembali Materi yang Tidak Dipahami .....	71
<b>Tabel IV.32</b>	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Kemandirian Belajar Siswa .....	72
<b>Tabel IV.33</b>	Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Data-Data Ordinal Variabel X dan Y.....	75
<b>Tabel IV.34</b>	Hasil Uji Normalitas Data .....	77
<b>Tabel IV.35</b>	Uji Linearitas .....	79
<b>Tabel IV.36</b>	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.37</b>	Korelasi Produk Momen.....	81
<b>Tabel IV.38</b>	Hasil Koefisien Determinasi.....	83
<b>Tabel IV.39</b>	Penafsiran Koefisien Korelasi .....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Variabel X (Pembelajaran Daring Media Edmodo)
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Pembelajaran Daring Media Edmodo)
Lampiran 3	Skor Data Mentah Variabel X (Pembelajaran Daring Media Edmodo)
Lampiran 4	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Kemandirian Belajar Siswa)
Lampiran 5	Skor Data Mentah Variabel Y (Kemandirian Belajar Siswa)
Lampiran 6	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Pembelajaran Daring Media Edmodo)
Lampiran 7	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (Kemandirian Belajar Siswa)
Lampiran 8	Data Ordinal ke Interval
Lampiran 9	Uji Normalitas
Lampiran 10	Uji Linearitas
Lampiran 11	Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 12	Korelasi Product Moment
Lampiran 13	Hasil Koefisien Determinasi
Lampiran 14	Dokumentasi Peneliti

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi semua anak bangsa karena nantinya akan menjadi penerus bangsa. Oleh Karena itu, anak bangsa harus memiliki sumber daya manusia dan pengetahuan yang berkualitas dan bermutu dalam berbagai bidang keilmuan. Namun, pada saat ini dunia dan di Indonesia khususnya sedang dilanda sebuah pandemi virus Corona atau *Covid Dieses 19*. Cara untuk memutuskan mata rantai penyebaran virus tersebut maka upaya lembaga pendidikan yaitu dengan menerapkan pembelajaran secara daring (dalam jaringan). Proses belajar daring dapat menggunakan komputer, *handphone*, laptop, dan sebagainya.

Dengan perkembangan teknologi yang sangat canggih seperti dapat mengakses materi dan tugas yang diberikan oleh guru dengan cepat dan mudah akan membantu penunjang dalam proses belajar daring, serta membantu guru untuk memberikan materi pembelajaran kepada siswa. Serta siswa dengan mudah pula untuk mendapatkan materi dari internet dan melakukan proses pembelajaran hanya dirumah saja. Dengan pebelajaran secara daring membuat siswa satu dengan lainnya mudah utuk berkomunikasi antara satu dengan lainnya dalam proses pembelajaran dalam belajar tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu.



Pembelajaran daring bisa dilakukan dengan menggunakan berbagai media seperti GC (*Google Classroom*), *WhatsApp*, *Zoom Meet*, *Edmodo*, dan sebagainya. Menurut Moore, Dickson-Deane dan Galyen pembelajaran daring merupakan suatu proses pembelajaran yang menggunakan sambungan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan dalam memunculkan keterampilan berbagai jenis interaksi dalam proses pada pembelajaran berlangsung.<sup>1</sup>

Ragam dari situs-situs pembelajaran daring sudah mulai dikembangkan dan dapat diakses melalui gawai, salah satunya adalah Edmodo. Edmodo merupakan aplikasi yang menarik bagi guru dan siswa yang berfungsi untuk berbagi ide, file, agenda kegiatan, penugasan yang dapat menciptakan interaksi guru dan siswa.<sup>2</sup>

Menurut Hayati dan Rosida Edmodo adalah sebagai sebuah jejaring sosial untuk pembelajaran berbasis *learning management system* (LSM). Guru dapat berkomunikasi, berkolaborasi, berbagi konten dan aplikasi pembelajaran, pekerjaan rumah bagi siswa, diskusi dalam kelas virtual, ulangan secara online dan sebagainya.<sup>3</sup>

Menurut Umaroh kelebihan dari aplikasi Edmodo yaitu sebagai berikut:

1. Membantu pembelajaran tidak tergantung pada waktu dan tempat
2. Meringankan tugas guru untuk memberikan penilaian kepada siswa

<sup>1</sup> Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, vol. 06, no. 02, 2020, hlm. 215-216

<sup>2</sup> Lisa Nur Aulia, Susilo Susilo, Bambang Subali, *Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Edmodo*, Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, Vol. 5, No. 1, Tahun 2019 hlm. 71

<sup>3</sup> Yeti Ariani, Yullysa Helsa, *Desain Kelas Digital Menggunakan Edmodo dan Schoology*, (Yogyakarta: deepublish, 2019), hlm. 18

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

3. Memberikan kesempatan kepada orangtua atau wali siswa untuk memantau aktivitas belajar dan prestasi anak-anak mereka.
4. Membuat kelas lebih dinamis karena memungkinkan interaksi guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa dalam hal pelajaran dan tugas.
5. Memfasilitasi kerja kelompok yang multidisiplin
6. Mendorong lingkungan virtual kolaboratif yang membantu pembelajaran berbasis proses.<sup>4</sup>

Manfaat dari media Edmodo yaitu sebagai solusi atas kendala yang perlu disegerakan dijadikan solusi dalam pembelajaran daring, yang dapat membantu menghubungkan semua siswa dengan sumber daya yang dibutuhkan untuk mencapai potensi penuh mereka. Tujuan Edmodo adalah untuk menghubungkan semua siswa dengan orang-orang dan sumber daya yang mereka butuhkan untuk mencapai potensi penuh mereka.<sup>5</sup>

Penggunaan aplikasi Edmodo digunakan sebagai media penunjang kegiatan belajar mengajar. Hal ini tentunya didukung dari adanya internet ataupun kegiatan belajar secara daring atau online atau disebut dengan pembelajaran e-learning. E-learning menawarkan metode baru untuk pembelajaran jarak jauh berbasis komputer dan teknologi. Salah satu komponen yang menjadi penentu kesuksesan implementasi e-learning

<sup>4</sup> Basori, *Pemanfaatan Sosial Network "Edmodo" Dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif Di Prodi PMT JPTK FKIP UNS*, Jurnal JIPTEK, Vol.VI. No. 2, 2013 hlm. 101

<sup>5</sup> Meda Yuliani, Janner Simarmata, Siti Saodah Susanti, DKK, *Pembelajaran Daring untuk Pendidik: Teori dan Penerapan*, ( Bandung: Yayasan Kita Menulis, 2020, hlm. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Edmodo di sekolah adalah pengetahuan dan keterampilan guru dan siswa dalam menggunakan Edmodo.<sup>6</sup>

Pembelajaran secara daring pembelajaran dapat menjadi lebih mudah dengan bantuan internet membuat guru dan siswa, siswa satu dengan lainnya mudah untuk berkomunikasi antara satu dengan lainnya dalam proses pembelajaran dalam belajar tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. Siswa juga dapat dengan mudah mencari referensi dan mengirim tugas mereka.

Belajar merupakan proses individu untuk hubungan timbal balik berupa interaksi dengan lingkungannya untuk mendapatkan perubahan dari lingkungan tersebut yang akan menjadi pelajaran bagi individu tersebut. Kemandirian belajar adalah proses pembelajaran yang dimotivasi oleh keinginan sendiri, pilihan dan tanggung jawab sendiri dan bukan dari orang lain, dan suatu kesiapan dari diri sendiri berupa kemauan dan mampu untuk belajar berdasarkan inisiatif sendiri. Siswa harus berupaya membangun sendiri pengetahuannya. Siswa menemukan sendiri informasi serta mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dari gurunya. Itulah yang disebut dengan kemandirian belajar siswa.

Kemandirian belajar ini sangat dibutuhkan oleh semua siswa, oleh karena itu guru tidak boleh memberikan semua pengetahuan dengan begitu saja kepada siswa karena siswa tidak akan mandiri dengan hal demikian. Siswa harus mampu untuk mendapatkan pengetahuan lainnya dengan mandiri. Siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Utara kurang mandiri dalam hal

---

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. 99



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari referensi dalam membuat tugas dengan bantuan *E-book* atau buku elektronik, *searching* di blok Google dan sebagainya <sup>7</sup>

Menurut Steinberg, remaja yang memperoleh kemandirian adalah remaja yang memiliki kemampuan untuk mengatur diri sendiri secara bertanggung jawab, meskipun tidak ada pengawasan dari orang tua ataupun guru. Siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Utara juga kurang mampu menunjukkan hal ini misalnya mengerjakan tugas dengan disiplin tanpa terlambat mengumpulkan tugas tersebut. Kondisi demikian menyebabkan remaja memiliki peran baru dan mengambil tanggung jawab baru, sehingga hal ini akan menempatkan remaja untuk menjadi tidak tergantung pada orang tua untuk memperoleh kemandirian secara penuh sehingga masalah kemandirian secara spesifik menuntut suatu kesiapan individu baik secara fisik maupun emosional untuk mengatur, mengurus, dan melakukan aktivitas atas tanggung jawabnya sendiri tanpa banyak tergantung pada orang lain. <sup>8</sup>

Menyinggung masalah media pembelajaran, di dalam Alquran telah menjelaskan tentang media pembelajaran, yaitu dalam surah An-Nahl ayat 44 yang berbunyi:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۚ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

<sup>7</sup> Dedyerianto, *Pengaruh Internet dan Media Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa*, jurnal kajian ilmu pendidikan, Vol. 12 No. 2, 2019, hlm. 213.

<sup>8</sup> Azhar Aziz, Basry, *Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Siswa SMP N 2 Pangkalan Susu*, Jurnal Psychomutiara, Vol. 1 No. 1, 2017, hlm. 16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *“Kami turunkan kepadamu Alquran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”*.<sup>9</sup>

Demikian pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memerhatikan perkembangan jiwa keagamaan siswa, termasuk di dalamnya untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa, karena faktor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses.<sup>10</sup>

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh penulis di SMA N 1 Kampar Utara guru menerapkan pembelajaran secara daring dengan menggunakan media Edmodo. Penggunaan Edmodo ini di kelas XI IPS dimulai semenjak awal semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Munculnya pandemi covid-19 maka sekolah tidak dibenarkan melakukan proses belajar mengajar secara langsung atau bertatap muka disekolah seperti biasanya. Guru telah memberikan materi, tugas dan bahan pembelajaran Ekonomi kepada semua siswanya melalui Edmodo namun, masih ada siswa yang tidak mandiri dalam belajar, untuk mengatasi masalah tersebut dalam menggunakan Edmodo guru memberikan materi pembelajaran yang lebih menarik, dimana terdapat beberapa gejala yaitu sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak bertanggung jawab dalam belajar
2. Masih ada siswa yang tidak aktif dan kreatif saat belajar

<sup>9</sup> Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemah*, (Jakarta: APP Sinarmas, 2018), hlm. 272

<sup>10</sup> Abdul Haris Pito, *Media Pembelajaran dalam Perspektif Alquran*, Volume: VI No. 2 Juli-Desember 2018, hlm. 102-103

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Masih ada siswa yang tidak mampu mengatasi masalah dalam belajar
4. Masih ada siswa yang tidak terus menerus dalam belajar
5. Masih ada siswa yang tidak bisa mengatur waktu belajar sendiri
6. Masih ada siswa yang tidak mengetahui kekurangan diri sendiri dalam belajar

Berdasarkan gejala di atas, maka dengan menggunakan pembelajaran daring media Edmodo akan membuat siswa lebih mandiri dalam belajar. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.”**

#### B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini berguna agar tidak ada kekeliruan dan kesalahpahaman dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, karena hal tersebut penulis membuat penjelasan terhadap beberapa istilah tersebut, yaitu:

##### 1. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring adalah suatu proses pembelajaran yang menggunakan sambungan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan dalam memunculkan keterampilan berbagai jenis interaksi dalam proses pada pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung.<sup>11</sup> Berdasarkan pembahasan di atas maka dapat ditegaskan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan yang menggunakan jaringan internet dan media sosial seperti GC (*Google Classroom Meet, Edmodo*, dan sebagainya).

## 2. Media Edmodo

Edmodo merupakan *platform* media sosial pembelajaran yang aman bagi guru, siswa dan sekolah berbasis media sosial. Edmodo menyediakan cara yang aman dan mudah bagi pembelajaran di kelas bahkan terhubung dan berkolaborasi dengan orang tua.<sup>12</sup> Berdasarkan pembahasan di atas maka dapat ditegaskan bahwa Edmodo merupakan sebuah media sosial yang dapat dijadikan media dalam pembelajaran secara online dan kelas terhubung dengan siswa dan guru.

## 3. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar adalah proses pembelajaran yang dimotivasi oleh keinginan sendiri, pilihan dan tanggung jawab sendiri dan bukan dari orang lain, dan suatu kesiapan dari diri sendiri berupa kemauan dan mampu untuk belajar berdasarkan inisiatif sendiri.<sup>13</sup> Berdasarkan pembahasan di atas maka dapat ditegaskan bahwa Kemandirian belajar adalah siswa yang mampu belajar keinginan, motivasi, dan bertanggungjawab dengan proses belajarnya.

<sup>11</sup> Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Loc., Cit.*, hlm. 215-216

<sup>12</sup> Muhammad Arifin, Rini Ekayati, *E-Learning Berbasis Edmodo*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm 9

<sup>13</sup> Dedyerianto, , *Loc., Cit.*, hlm.213



## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ditulis, maka dapat diidentifikasi permasalahannya, yaitu:

- a. Kemandirian belajar siswa di SMA N 1 Kampar Utara yang belum maksimal.
- b. Mengatasi masalah dalam belajar siswa di SMA N 1 Kampar Utara yang belum maksimal.
- c. Penggunaan media Edmodo pembelajaran daring di SMA N 1 Kampar Utara yang belum maksimal.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Berapa Besar Pengaruh Pembelajaran Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara ? ”.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui besarnya Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Dapat memberikan pengetahuan tentang Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara
- 2) Dari hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

#### **b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi siswa, dari penelitian ini dapat mengembangkan kemandirian belajar siswa dengan digunakannya media ini.
- 2) Bagi sekolah, dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan evaluasi terhadap media pembelajaran yang telah diterapkan.
- 3) Bagi guru, menjadi bahan referensi untuk menggunakan media pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar.

- 4) Bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti tentang media pembelajaran yang nantinya bisa diterapkan dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pembelajaran Daring Media Edmodo

###### a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran adalah suatu kegiatan untuk menyampaikan pengetahuan dan informasi dari guru kepada siswa. Menurut Azhar pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi dan ilmu dari kegiatan interaksi guru dan siswa. Menurut Sagala pembelajaran adalah mengajarkan siswa dengan berlandaskan asas-asas pendidikan dan penentu utama keberhasilan pendidikan adalah teori belajar.<sup>14</sup>

Berdasarkan pengertian pembelajaran di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses belajar mengajar yang mana guru memberikn inormasi dan pengetahuannya kepada siswa yang berlandaskan asas-asas pendidikan.

Di dalam kalangan masyarakat dan akademik, pembelajaran daring dikenal dengan istilah *online learning* (pembelajaran online) dan juga istilah *learning distance* (pembelajaran jarak jauh). Pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang mana antara guru dan siswa, antara siswa satu dengan lainnya tidak bertemu secara

---

<sup>14</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pebelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (jawa tengah: CV. Sarnu untung, 2020), hlm. 1-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung dan menggunakan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Menurut Isman, pembelajaran daring adalah dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan jaringan internet.<sup>15</sup>

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan dimanapun dan kapanpun dengan penggunaan teknologi informasi, dan komputer yang memberikan bantuan dalam pembelajaran, sehingga tidak harus berada dalam satu waktu dan ruang dalam proses pembelajarannya. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang mengirimkan tugas dan materi pembelajaran secara online melalui media seperti internet, intranet, satelit, broadcast, audio, video, dan sebagainya.<sup>16</sup>

Berdasarkan pengertian pembelajaran daring di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang mana antara guru dan siswa, antara siswa satu dengan lainnya tidak bertemu secara langsung, dan tidak terikat oleh waktu dan ruang, proses pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun serta dengan mudah dalam mengirim materi pembelajaran dengan menggunakan media internet dan media sosial yang mendukung.

<sup>15</sup> Ibid., hlm. 2

<sup>16</sup> Anggiyani Ratnaningtyas Eka Nugraheni, Dina, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning terhadap Kemandirian dan Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA*, Vol. 9, No. 1, 2017, hlm. 1-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Kelebihan Pembelajaran Daring

Penyelenggaraan pendidikan saat ini berubah yang dialami oleh seluruh pihak yang ikut andil dalam pendidikan, yang mana bagaimana menggunakan media utama dalam pembelajaran daring yaitu menggunakan teknologi secara total. Dengan adanya teknologi yang canggih pada saat ini sangat bermanfaat dalam dunia pendidikan sehingga proses belajar dalam jaringan dapat dicapai dengan efektif dan efisien. Dapat mencapai efisiensi dalam pencarian materi dan sumber pembelajaran.

Menurut Meidawati, dkk kelebihan pembelajaran daring yaitu:

- 1) Mampu untuk menciptakan komunikasi dan diskusi yang sangat efektif dan efisien antara guru dan siswa dan antara siswa satu dengan siswa lainnya.
- 2) Siswa dengan mudah saling berintegrasi tanpa adanya guru
- 3) Dapat memudahkan interaksi antara guru dengan orang tua siswa
- 4) Sangat tepat sebagai sarana untuk melaksanakan kuis dan ujian
- 5) Guru dengan mudah memberikan materi pembelajaran baik berupa gambar, video dan sebagainya
- 6) Memudahkan siswa untuk mengunduh materi pembelajaran yang diberikan guru
- 7) Memudahkan guru dalam membuat soal dimana dan kapan saja tanpa terikat waktu.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Albert Efendi Pohan, *Op., Cit.*, hlm. 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ghirardini, manfaat pembelajaran daring yaitu memberikan metode pembelajaran yang efektif, contohnya yaitu adanya umpan balik terkait, mengkombinasikan proses kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran sesuai dengan yang dibutuhkan oleh siswa yang menggunakan simulasi dan permainan.

Selain itu, manfaat pembelajaran daring yaitu dapat mendorong dan memotivasi siswa dalam menghadapi tantangan yang baru selama dalam proses pembelajaran, baik teknik interaksi dalam proses pembelajaran maupun penggunaan media-media yang beraneka ragam. Siswa juga bisa mempelajari bukan saja materi pelajaran yang diberikan oleh guru tetapi juga dapat mempelajari cara belajar itu sendiri.<sup>18</sup>

#### c. Pengertian Media Edmodo

Edmodo adalah *platform* pembelajaran yang aman bagi guru, siswa dan sekolah berbasis media sosial. Edmodo menyediakan cara yang aman dan mudah bagi pembelajaran di kelas bahwan terhubung dan berkolaborasi dengan orang tua. Setiap tugas dan pekerjaan yang diberikan oleh guru bisa dilihat oleh orang tua sehingga orang tua mendapat progres studi anaknya.<sup>19</sup>

Menurut Putranti, Edmodo adalah aplikasi yang menawarkan fitur berupa pembelajaran berbasis internet yang berkolaborasi dan

<sup>18</sup> *Ibid*, Hlm. 8

<sup>19</sup> Muhammad Arifin, Rini Ekayati, *Op., Cit.*, hlm. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhubung antara siswa dan guru dalam melakukan aktivitas pembelajaran berupa konten pendidikan, mengelola tugas, dan sebagai notifikasi untuk setiap aktivitas pembelajaran. Selain itu Edmodo merupakan aplikasi pembelajaran berbasis jejaring sosial untuk mengelola kelas virtual yang aman dan gratis sehingga siswa dapat terhubung dengan guru dan teman kelas lainnya.<sup>20</sup>

Edmodo adalah sebuah *platform Microblogging* yang secara khusus dikembangkan dan dirancang untuk digunakan oleh guru dan siswa dalam suatu ruangan kelas. Edmodo merupakan salah satu *open source* yang berusaha mengimbangi perkembangan *facebook*. Namun, edmodo lebih digunakan dalam dunia pendidikan. Sehingga fitur yang ada pada Edmodo mendukung pengelolaan pembelajaran secara integratif.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian Edmodo di atas maka dapat disimpulkan bahwa Edmodo adalah sebuah aplikasi gratis yang memiliki fitur berupa pembelajaran berbasis internet yang berkolaborasi dan terhubung antara siswa dan guru dalam melakukan aktivitas pembelajaran berupa konten pendidikan, mengelola tugas, dan sebagai notifikasi untuk setiap aktivitas pembelajaran. untuk mendukung proses pembelajaran, serta dapat diakses dengan aman dan gratis.

<sup>20</sup> Lidia Simanihuruk, Janner Simarmata, Acai Sudirman, *E-Learning Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*, (Medan; Yayasan Kita Menulis, 2019), hlm. 41

<sup>21</sup> Basori, *Op., Cit.*, hlm. 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Sejarah Media Edmodo

Edmodo didirikan pada tahun 2008 oleh Nicolas Brog dan Jeff O'Hara. Edmodo lahir ketika hampir setiap orang sudah tidak dapat dipisahkan dengan telepon seluler (ponsel), perkembangan ponsel yang begitu cepat, sehingga menghadirkan terobosan-terobosan baru yang digunakan untuk memudahkan kehidupan manusia dalam beraktivitas. Edmodo adalah *social network* yang memiliki fitur untuk mendukung pembelajaran. Seperti halnya *social network* lain, akun Edmodo dapat diperoleh tanpa membayar dengan mengakses [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com).<sup>22</sup>

Edmodo telah membantu lebih dari 100 juta pengguna belajar lebih baik bersama di ratusan ribu sekolah, di seluruh dunia. Dan dengan lebih dari 700 juta sumber daya yang dibagikan guru, siswa, dan orang tua dapat menemukan apapun yang mereka butuhkan untuk membantu menginspirasi generasi dalam pembelajaran daring.<sup>23</sup>

#### e. Manfaat Media Edmodo

Edmodo menyediakan lingkungan dimana mengajar dan belajar dapat menghasilkan kegembiraan bagi siswa, dimana siswa dapat menjadi lebih mandiri tanpa melupakan standar pengukuran keberhasilan siswa. Edmodo memberikan bantuan belajar bagi siswa dari sebuah *platform online* yang dapat mendorong pembelajaran

<sup>22</sup> Basori, Log., Cit., hlm.100

<sup>23</sup> Meda Yuliani, Janner Simarmata, Siti Saodah Susanti, DKK, Op, Cit, hlm. 97

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, sehingga menjadi lebih kreatif untuk melibatkan siswa dalam pembelajaran kolaboratif dan kognisi terdistribusi.

*platform online* ini memberikan siswa jalur untuk berintegrasi dengan rekan-rekan mereka dan guru dalam suasana yang akademis. Penggunaan *platform online* dapat mengajarkan siswa untuk bagaimana berperilaku secara online dan bertanggung jawab dalam mengatur kegiatan belajar mereka dengan system keamanan yang terjamin. Dengan adanya Edmodo ini dapat membangun semangat siswa dalam belajar.<sup>24</sup>

**f. Kelebihan dan kekurangan Media Edmodo**

**1) Kelebihan Media Edmodo**

Menurut Umaroh kelebihan dari aplikasi Edmodo yaitu sebagai berikut:

- a) Membantu pembelajaran tidak tergantung pada waktu dan tempat
- b) Meringankan tugas guru untuk memberikan penilaian kepada siswa
- c) Memberika kesempatan kepada orangtua atau wali siswa untuk memnatau aktivitas belajar dan prestasi anak-anak mereka.
- d) Membuat kelas lebih dinamis karena memngkinkan interaksi guru dengan siswa maupun atara siswa dengan siswa dalam hal pelajaran dan tugas.

<sup>24</sup> Yeti Ariani, yullysa Helsa, *Op, Cit*, hlm. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Memfasilitasi kerja kelompok yang multidisiplin
- f) Mendorong lingkungan virtual kolaboratif yang membantu pembelajaran berbasis proses.<sup>25</sup>

Sedangkan kelebihan Edmodo lainnya yaitu:

- a) Memberikan jaminan keamanan dan kemudahan dalam aktivitas pembelajaran
- b) Guru dapat memberikan bahan pembelajaran dengan fleksibel sehingga siswa dapat memilih dan mencari alternatif sumber pelajaran
- c) Menyediakan akses yang cepat dan mudah dalam hal tugas maupun kuis sumber belajar berbasis web
- d) Tampilan yang sangat menarik untuk pembelajaran
- e) Menyediakan format yang *compatibility* sehingga materi pembelajaran ataupun tugas dapat dikirim dan diterima dalam format file pdf, pptx, html, dan lainnya.<sup>26</sup>

Menurut Hendrik Pandu Paksi dan Lita Ariyanti kelebihan dari media Edmodo adalah sebagai berikut:

- a) *User Interface*, mengadaptasi tampilan seperti facebook. Secara sederhana Edmodo relatif mudah untuk digunakan, bahkan untuk pemula sekalipun.

<sup>25</sup> Basori, *Op. Cit.*, hlm. 101

<sup>26</sup> Lidia Simanihuruk, Janner Simarmata, Acai Sudirman, *Op. Cit.*, hlm. 43-44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) *Compatibility*. Edmodo tidak hanya dapat diakses dengan menggunakan PC (Laptop/desktop), tetapi juga bisa diakses dengan menggunakan gadget berbasis Android OS.<sup>27</sup>

## 2) Kekurangan Media Edmodo

Sedangkan kekurangan dari media Edmodo ini yaitu sebagai berikut:

- a) Penggunaan bahasa program yang masih berbahasa Inggris sehingga terkadang menyulitkan siswa dan guru.
- b) Belum tersedianya sintaks online secara langsung pada aplikasi Edmodo.<sup>28</sup>

Kelemahan Edmodo yaitu:

- a) *Video conference* yang belum tersedia
- b) Belum terintegrasi dengan jejaring media sosial lainnya seperti instagram, facebook, twitter, ataupun google plus.<sup>29</sup>

Menurut Hendrik Pandu Paksi dan Lita Ariyanti kelemahan Edmodo yaitu:

- a) *Social Media*. Edmodo tidak terintegrasi dengan jenis media sosial apapun, seperti facebook, twitter atau google plus, padahal saat ini, hampir setiap website terintegrasi dengan media sosial lainnya supaya pengguna dapat berbagi.

<sup>27</sup> Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, *Sekolah dalam Jaringan*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020, hlm. 12)

<sup>28</sup> Basori, *Log., Cit.*, hlm. 101

<sup>29</sup> Lidia Simanihuruk, Janner Simarmata, Acai Sudirman, *Log., Cit.*, hlm. 43-44



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) *Language*. Pengguna bahasa program yang masih berbahasa Inggris sehingga terkadang menyulitkan guru dan siswa.
- c) *Video Conference* belum tersedia, hal ini cukup penting untuk berintegrasi dengan siswa jika guru tidak bias hadir secara langsung di ruang kelas.<sup>30</sup>

#### g. Ciri-ciri Media Edmodo

Ciri-ciri dari media Edmodo yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki konten yang relevan dengan tujuan pembelajaran
- 2) Menggunakan metode instruksional, misalnya penyajian contoh dan latihan untuk meningkatkan pembelajaran
- 3) Menggunakan elemen-elemen media seperti kara-kata dan gambar-gambar untuk menyampaikan materi pembelajaran
- 4) Memungkinkan pembelajaran langsung berpusat kepada guru (*asynchronous e-learning*) atau didesain untuk pembelajaran mandiri
- 5) Membangun pemahaman dan keterampilan terkait dengan tujuan pembelajaran baik secara perseorangan atau meningkatkan kinerja pembelajaran kelompok.<sup>31</sup>

Ciri-ciri Edmodo lainnya yaitu sebagai berikut:

- 1) Keanggotaan Edmodo terbatas di ruang kelas yang dipilih oleh guru
- 2) Edmodo dapat di akses dari sekolah

<sup>30</sup> Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti, *Op., Cit.*, hlm 13

<sup>31</sup> Sitti Nurhalimah, DKK, *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm. 129.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Edmodo dirancang untuk pembelajaran dengan sistem yang lebih baik
- 4) Edmodo dapat diakses oleh semua orang yang telah bergabung ke dalam kelas Edmodo.<sup>32</sup>

Berdasarkan beberapa ciri-ciri edmodo di atas, maka dapat disimpulkan ciri-ciri Edmodo yaitu sebagai media pembelajaran online yang menggunakan jaringan internet yang dilengkapi dengan elemen-elemen media sehingga dapat diakses oleh setiap orang yang tergabung di dalam kelas Edmodo dengan dilengkapi system pembelajaran yang baik, membangun pemahaman dan keterampilan siswa.

#### **h. Contoh Penggunaan Edmodo dalam Pembelajaran**

##### **1) Mengunggah dan Mengatur Sumber Bahan Ajar di Library**

Library pada Edmodo ini sama dengan perpustakaan yang ada di sekolah. Sebagai guru kita bias mengunggah dokumen maupun link situs sebagai referensi bagi siswa. Langkah-langkahnya yaitu:

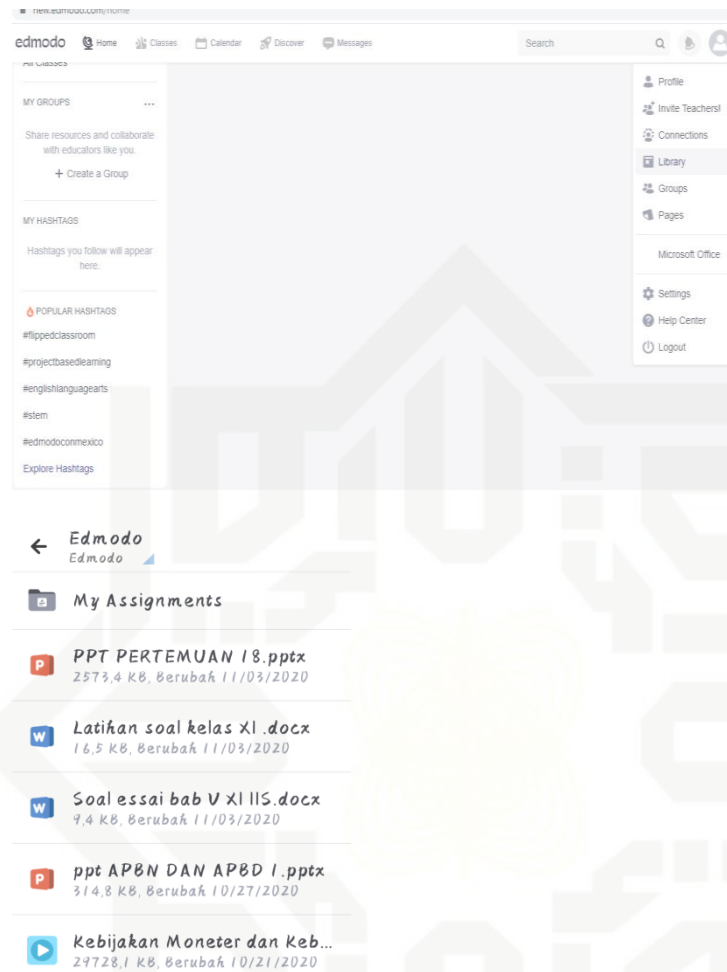
- a) Kita masuk terlebih dahulu ke kelas yang telah dibuat sebelumnya, kemudian klik *Create and share Folders With this group in the Library*
- b) Maka akan muncul halaman library, kemudian klik *New* untuk membuat folder baru.

<sup>32</sup> Yeti Ariani, yullysa Helsa, *Op, Cit*, hlm. 25-26

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Contoh gambar unggahan materi belajar di Library



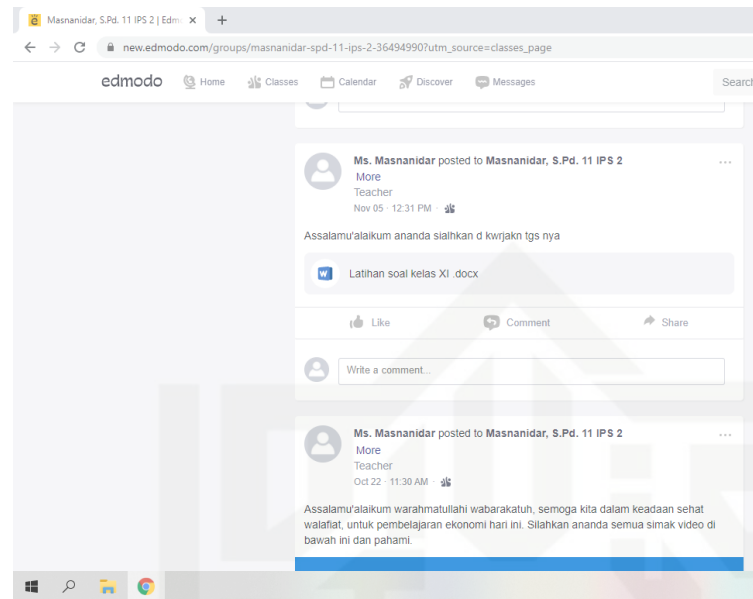
### 2) Memberikan Penugasan (Assignment)

Penugasan merupakan salah satu fitur yang membedakan Edmodo dengan jejaring sosial lain. Melalui fitur ini guru dapat memberikan tugas kepada siswa dengan batasan waktu pengumpulan tugas, bahkan memberi penilaian pada tugas tersebut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Contoh gambar pemberian tugas di Edmodo



### 3) Membuat Catatan

Bagi anda yang biasa menggunakan Facebook, note di sini sebenarnya tidak jauh berbeda dengan istilah status pada Facebook. Langkah-langkahnya yaitu:

- a) Tuliskan catatan pada kotak yang disediakan. Ingat bahwa fungsi catatan di sini sama dengan halnya ketika anda berbicara di depan kelas atau di depan siswa
- b) Klik pada file, link, librray, apabila anda ingin menyertakan file, alamat situs atau koleksi referensi
- c) Kemudian tentukan siapa yang bias membaca note yang anda pilih. Apakah siswa dalam satu kelas ataupun siswa tertentu saja, atau orang tua siswa

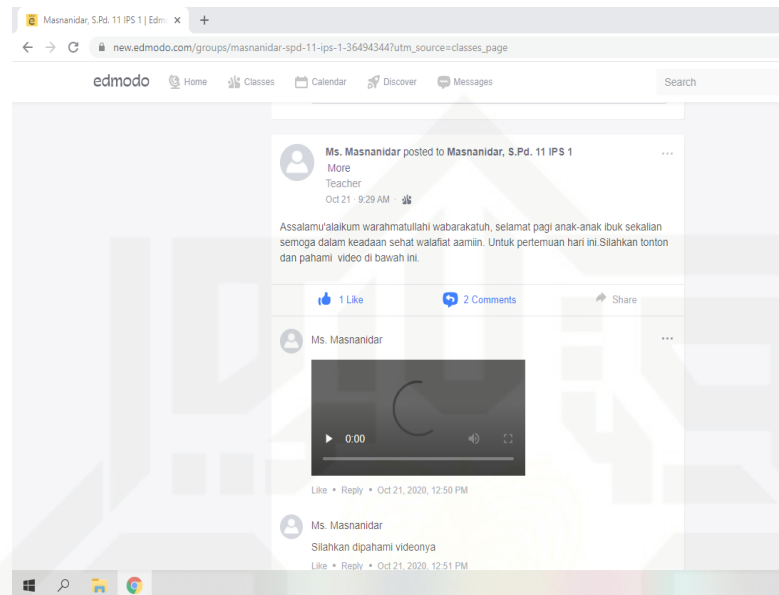


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Klik **Send** untuk mengurum catatan anda. Apabila berhasil, akan muncul tampilan sesuai catatan yang anda ketikkan.<sup>33</sup>

Contoh gambar catatan di Edmodo



## 2. Kemandirian Belajar Siswa

### a. Pengertian Kemandirian Belajar Siswa

Kemandirian adalah sikap dan perilaku yang mampu menyelesaikan tugas-tugasnya sendiri dan tidak mudah bergantung kepada orang lain. Kemandirian adalah suatu kemampuan dalam melakukan sesuatu dengan sendiri atau bantuan sedikit bimbingan dari orang lain, yang sesuai dengan perkembangan dan tahapannya. Kemandirian adalah karakter yang paling utama bagi individu untuk memperdayakan secara maksimal berupa potensi, kemampuan, keterampilan, kreatifitas dan sebagainya yang sehingga seseorang dapat mencapai tujuan hidupnya. Kemandirian adalah sesuatu yang

<sup>33</sup> Yetti Ariani, Yullys Helsa Op.,Cit., Hlm. 42-46

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan dengan sendiri dan tidak bergantung dengan orang lain, dan mampu mengembangkan potensi dalam dirinya dengan tanpa bantuan orang lain, merubah dan memajukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>34</sup>

Kemandirian belajar adalah suatu bentuk kreasi dalam berfikir agar mampu untuk memotivasi diri sendiri dalam belajar. Kemandirian belajar mendorong siswa dalam mengambil prinsip terhadap segala aspek dan kegiatan dalam belajarnya. Kemandirian belajar adalah suatu bentuk belajar yang terpusat pada kreasi siswa dari kesempatan dan pengalaman penting bagi siswa sehingga ia mampu, percaya diri, memotivasi diri sendiri, dan sanggup belajar setiap waktu.<sup>35</sup>

Kemandirian belajar ini sangat penting dimiliki oleh siswa karena dengan adanya kemandirian pada diri siswa siswa mampu belajar sendiri, baik saat belajar bersama guru, bersama siswa lainnya, maupun saat siswa belajar sendiri. Siswa yang memiliki sifat kemandirian dalam belajar akan dapat memnafaatkan waktunya dengan baik dan disiplin, disiplin dalam belajar, dan disiplin dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

<sup>34</sup> Rianawati, *Impelementasi Nilai-Niai Karaakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Kalimantan Barat: IAIN Pontianak Press, 2014), hlm. 44

<sup>35</sup> Wiwik Suciati, *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosiaonal dan Kemadirian Belajar*, (Bandung: CV.Rasi Terbit, 2016), hlm. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan memiliki sifat berupa suka mengerjakan hal-hal baik, suka mengerjakan ibadah, membantu orang tua di rumah, dan membantu orang lain, rajin membaca dan belajar. Sebaliknya siswa yang tidak memiliki kemandirian dalam belajar memiliki sifat seperti tidak suka membantu orang tua dan orang lain, bergantung pada orang lain, malas dan tidak suka belajar, suka mencontek saat ujian, dan tidak mampu mengerjakan tugasnya sendiri dan meminta temannya untuk mengerjakan tugasnya, serta banyak menghabiskan waktunya secara sia-sia dengan berkumpul dengan teman sesama gengnya, hura-hura, dan melakukan tindakan yang tidak baik.<sup>36</sup>

**b. Indikator Kemandirian Belajar Siswa**

Indikator kemandirian belajar siswa yaitu:

- 1) Bagaimana memulai belajarnya
- 2) Mengatur waktu dalam belajar sendiri
- 3) Melakukan teknik dan cara belajar yang sesuai dengan kemampuan sendiri
- 4) Mengetahui kekurangan sendiri.<sup>37</sup>

Menurut Slavin, indikator kemandirian belajar siswa yaitu:

- 1) Bertanggung jawab dalam belajar,
- 2) Siswa aktif dan kreatif dalam belajar,
- 3) Siswa mampu mengatasi masalah dalam belajar,
- 4) Kontinue dalam belajar<sup>38</sup>

<sup>36</sup> Rianawati, *Op., Cit.*, hlm.45-46

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa indikator kemandirian belajar siswa di atas dapat disimpulkan bahwa indikator kemandirian belajar siswa adalah siswa yang belajar dengan melakukan teknik dan cara belajar yang sesuai dengan kemampuannya sendiri dengan mengatur waktu belajarnya, mengetahui kekurangan dirinya, bertanggung jawab dalam belajar dengan mengatasi masalah dalam belajarnya serta aktif dan kreatif dalam belajar yang terus menerus.

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar menurut Hasan Basri yaitu sebagai berikut:

#### 1) Faktor yang terdapat dalam diri sendiri (*factor endogen*)

faktor yang terdapat dari dalam diri siswa antara lain faktor kematangan usia, jenis kelamin, inteligensia, kepribadian berupa kepercayaan diri, konsep diri, dan harga diri siswa juga berpengaruh terhadap kemandirian anak.

#### 2) Faktor yang terdapat dari luar diri sendiri (*factor eksogen*)

Adapun faktor yang terdapat dari luar yang mempengaruhi kemandirian belajar anak adalah kebudayaan, masyarakat yang maju dan kompleks tuntutan hidupnya cenderung mendorong tumbuhnya kemandirian dibanding dengan masyarakat yang sederhana. Keluarga, meliputi aktivitas pendidikan dalam keluarga, kecendrungan cara mendidik anak, cara memberikan penilaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada anak bahkan sampai cara hidup orangtua berpengaruh terhadap kemandirian anak.

Ali dan Asrori menyebutkan jumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian belajar siswa yaitu:

- 1) Gen atau keturunan orangtua, orangtua yang memiliki sifat kemandirian yang tinggi sering sekali menurunkan anak yang memiliki kemandirian kepada siswa
- 2) Pola asuh orang tua, cara orangtua mengasuh dan mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian siswa.
- 3) Sistem pendidikan di sekolah, proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokrasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian siswa. Kompetensi guru juga sangat berperan dalam membentuk kepribadian anak.<sup>39</sup>

Dapat disimpulkan bahwa factor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar yaitu:

- 1) Faktor yang terdapat dalam diri sendiri
- 2) Faktor yang terdapat dari luar diri sendiri
- 3) Gen atau keturunan
- 4) Pola asuh orang tua
- 5) Sistem pendidikan di sekolah.

---

<sup>39</sup> Azhar Aziz, Basry, *Op., Cit.*, hlm. 17

## B. Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa

Pembelajaran daring atau berbentuk teknologi informasi komunikasi atau bisa disebut E-learning. Beberapa *platform* atau media online yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring seperti E-Learning, Edmodo, Google Meet, V-Class, Google Class, Webinar, Zoom, Skype, Webex, Facebook Live, Youtube Live, Schoology, Whatsapp, Email, Messenger dan sebagainya. Dipilih sebagai upaya untuk menumbuhkan sikap disiplin, motivasi dan kemandirian belajar siswa.<sup>40</sup> Menurut Oknisih, N., dan Suyoto, S., pembelajaran daring media Edmodo juga mampu menumbuhkan kemandirian belajar.<sup>41</sup> Edmodo memiliki kelebihan yaitu dapat diakses melalui handphone sehingga siswa dengan mudah dapat mengakses situs Edmodo melalui handphone mereka, selain itu Edmodo juga memiliki kelebihan guru dapat membagikan bahan ajar maupun soal latihan yang menunjang pembelajaran mandiri siswa.<sup>42</sup>

Edmodo menyediakan lingkungan dimana mengajar dan belajar dapat menghasilkan kegembiraan bagi siswa, dimana siswa dapat menjadi lebih mandiri tanpa melupakan standar pengukuran keberhasilan siswa.<sup>43</sup>

Berdasarkan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Edmodo dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa.

<sup>40</sup> Laksmi Dewi, *Rancangan Program Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi: Studi Kasus pada Mata Kuliah Kurikulum Pembelajaran di Universitas Pendidikan Indonesia*, Jurnal Edutech, Vol. 16, No. 2, 2017, hlm. 217

<sup>41</sup> Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Op., Cit.*, hlm. 219

<sup>42</sup> Lisa Nur Aulia, Susilo Susilo, Bambang Subali, *Log., Cit.*, hlm. 71

<sup>43</sup> Yeti Ariani, Yullysa Helsa, *Log., Cit.*, hlm. 28

### C. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Azhar Aziz, Jurnal Psychomutiar Volume 1 No 1 2017 dengan judul Hubungan antara Kompetensi Guru dan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Siswa SMP 2 Pangkalan Susu. Penelitian ini ingin melihat; Hubungan kompetensi guru dan kepercayaan diri dengan kemandirian belajar siswa SMP N 2 Pangkalan Susu. Hasil penelitian menunjukkan:
  - a. Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kompetensi guru dan kepercayaan diri dengan kemandirian, dengan koefisien Freg = 8,304;  $p = 0,001$ . Diketahui  $F_{tabel} = 3,12$ . Nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$  memiliki makna bahwa kompetensi guru dan kepercayaan diri memiliki hubungan yang linier dengan kemandirian.
  - b. Kompetensi guru dan kepercayaan diri memiliki hubungan dengan kemandirian sebesar 17,9%. Dari hasil ini diketahui bahwa masih terdapat 82,1% sumbangan dari faktor lain terhadap kemandirian.
  - c. Ada hubungan positif yang signifikan antara kompetensi guru dengan kemandirian pada siswa, koefisien korelasi  $r_{x1y} = 0,390$ ;  $p < 0,001$ , sumbangan efektif sebesar 15,2%.
  - d. Ada hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan kemandirian, dengan koefisien korelasi  $r_{x2y} = 0,267$ ;  $p = 0,018$ ; dan sumbangan efektif sebesar 7,1 %.<sup>44</sup>

<sup>44</sup> Azhar Aziz Basry, *Op. Cit.* hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y tentang kemandirian belajar siswa sementara yang membedakan terletak divariabel X tentang hubungan antara kompetensi guru dan kepercayaan diri. Sedangkan penelitian yang penulis teliti tentang penggunaan media Edmodo.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Anggiyani Ratnaningtyas Eka Nugraheni, Dina, jurnal edusains. Volume 9 Nomor 01 Tahun 2017 dengan judul Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning terhadap Kemandirian dan Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA. Hasil uji hipotesis menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemandirian dan minat belajar pada kedua kelompok. Namun, hasil analisis data deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata kemandirian dan minat belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Rerata kelompok eksperimen sebesar 3,67 (baik), sedangkan rerata kelompok kontrol sebesar 3,48 yang berada pada kategori yang sama. Rerata minat belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen sebesar 4,21 (sangat baik), sedangkan rerata pada kelompok kontrol sebesar 4,08 (baik). Selain itu, berdasarkan angket respon mahasiswa terhadap pembelajaran e-learning diperoleh rerata sebesar 4,51 (sangat baik).<sup>45</sup>

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y tentang kemandirian belajar siswa sementara

<sup>45</sup> Anggiyani Ratnaningtyas Eka Nugraheni, Dina., *Op., Cit.* hlm.1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang membedakan terletak divariabel X tentang pengaruh penerapan pembelajaran E-learning. Sedangkan penelitian yang penulis teliti tentang penggunaan media Edmodo.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dedyerianto, jurnal kajian ilmu pendidikan Volume 12 No. 2, 2019 dengan judul Pengaruh Internet dan Media Sosial terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa . Hasil analisis data menunjukkan bahwa internet memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar. Untuk media social, ia tidak memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar tetapi ia memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Selain itu, kemandirian belajar tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.<sup>46</sup>

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada variabel Y tentang kemandirian belajar siswa sementara yang membedakan terletak divariabel X tentang pengaruh internet. Sedangkan penelitian yang penulis teliti tentang penggunaan media Edmodo.

#### D. Konsep Operasional

1. **Penggunaan pembelajaran daring melalui Media Edmodo Merupakan Variabel Bebas (*Independen*)**

Penggunaan pembelajaran daring melalui Media *Edmodo* dalam pembelajaran Ekonomi akan membantu dalam meningkatkan kemandirian

<sup>46</sup> Dedyerianto, *Op., Cit.* hlm. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Untuk mencapai tujuan tersebut maka pelaksanaan pembelajaran daring melalui Media *Edmodo* yaitu sebagai berikut:

- a. Memiliki konten yang relevan dengan tujuan pembelajaran
  - 1) Siswa rajin membaca materi pelajaran yang guru berikan
  - 2) Siswa diberikan materi pelajaran melalui Edmodo
  - 3) Siswa mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru
- b. Menggunakan metode instruksional
  - 1) Guru memberikan siswa tugas
  - 2) Guru memberikan soal latihan kepada siswa
- c. Menggunakan elem-elemen media dalam belajar
  - 1) Guru menggunakan kata-kata untuk menyampaikan materi pelajaran
  - 2) Guru menggunakan video dalam pembelajaran
- d. Pembelajaran berlangsung berpusat kepada siswa dan berpusat kepada guru
  - 1) Siswa aktif mengembangkan pengetahuan dalam belajar
  - 2) Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dengan mandiri
- e. Guru membangun pemahaman dan keterampilan kemandirian belajar siswa dari aplikasi Edmodo secara individu dan kelompok
  - 1) Siswa paham dengan materi pelajaran dengan menggunakan media Edmodo
  - 2) Siswa memiliki keterampilan dalam bertanya saat belajar dengan menggunakan media Edmodo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemandirian Belajar Siswa Sebagai Variabel Terikat (Dependen)

Konsep operasional pada variabel Y yaitu kemandirian belajar siswa yaitu:

- a. Siswa bertanggung jawab dalam belajar
  - 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan
  - 2) Siswa belajar dengan memahami materi pelajaran dengan sungguh-sungguh
  - 3) Siswa tidak terlambat menumpulkan tugas
- b. Siswa aktif dalam belajar
  - 1) Siswa mampu mengeluarkan ide dalam mengerjakan tugas yang diberikan
  - 2) Siswa memanfaatkan materi pelajaran yang ada di Edmodo untuk memahami materi pelajaran
- c. Siswa mampu mengatasi masalah dalam belajar
  - 1) Siswa mampu meningkatkan minat bacanya yang rendah dengan membaca materi pelajaran di Edmodo
  - 2) Siswa mampu memanfaatkan dan meningkatkan waktu belajar dengan efektif
- d. Siswa terus menerus dalam belajar
  - 1) Siswa selalu membaca materi pelajaran yang diberikan guru
  - 2) Siswa melengkapi catatan materi pelajaran Ekonomi
- e. Mengatur waktu dalam belajar sendiri
  - 1) Siswa membuat jadwal belajarnya di rumah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa tidak terlambat bergabung ke dalam kelas
- f. Mengetahui kekurangan sendiri
  - 1) Siswa meminta remedial ketika nilai ulangan harian yang belum tuntas
  - 2) Siswa meminta guru menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami.

**E. Asumsi Dasar dan Hipotesis**

**1. Asumsi Dasar**

pengaruh pembelajaran daring media Edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.

**2. Hipotesis**

$H_a$  : ada pengaruh pembelajaran daring media Edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.

$H_0$  : tidak ada pengaruh pembelajaran daring melalui Edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif adalah menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian.<sup>47</sup> Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada Oktober 2020 semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara, Muara Jalai, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran daring media Edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada pelajaran Ekonomi.

<sup>47</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (*Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 14

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah sekumpulan objek yang akan diteliti, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa IPS kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara.

**TABEL III.1**  
**JUMLAH SISWA**

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	30
2	XI IPS 2	25
<b>Total jumlah siswa</b>		<b>55</b>

*Sumber Data, Penelitian 2020*

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi, pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yang merupakan menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangannya yaitu kelas yang menggunakan media Edmodo dalam proses pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi. Pada penelitian ini yang menjadi sampel adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.<sup>48</sup>

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>49</sup>

<sup>48</sup> Sugiyono, *Ibid*, hlm 124

<sup>49</sup> *Ibid*, hlm. 199

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang pembelajaran daring edmodo dan kemandirian belajar siswa.

Angket pada penelitian ini menggunakan skala Likert sebagai berikut:

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

**2. Dokumentasi**

Dokumentasi yang akan dilakukan dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, aktivitas belajar dan pembelajaran, sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut dan sebagainya.

**F. Teknik Analisis Data**

**1. Uji Validitas**

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatannya).<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Sugiono, *Ibid*, hlm. 135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

Berdasarkan penjelasan diatas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan SPSS 21.0.

## 2. Uji Reliabilitas

Realibilitas menunjukkan kepada suatu pengertian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang sudaah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataan, maka berapa kali pun diambil tetap akan sama. Realibilitas menunjukkan pada keterandalan sesuatu.<sup>51</sup>

Untuk menguji realibilitas instrument dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yang diukur dengan bantuan SPSS 21.0 *for windows*. Perhitungan uji realibilitas skala diterima jika hasil perhitungan “r” hitung > “r” tabel 5%.

## 3. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan SPSS, dalam penelitian ini peneliti pengolahan data menggunakan SPSS tipe 21.0.

---

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelirian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA,2002), hlm. 206.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- $x_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{x}$  = Mean (rata-rata)  
 $SD$  = Standar Deviasi<sup>52</sup>

#### 5. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai deviation form linearity Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- b. Jika nilai deviation form linearity Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.<sup>53</sup>

<sup>52</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional (variabel X) terhadap kemandirian belajar siswa (variabel Y) yaitu dengan mencari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)<sup>54</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/sangat rendah.<sup>55</sup>

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran daring media Edmodo (variabel X) terhadap kemandirian belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

<sup>53</sup> Timotius Febri, Teofilus, *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2020), hlm. 49

<sup>54</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 45

<sup>55</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- $\hat{Y}$  : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.
- $a$  : Harga konstan (ketika  $X = 0$ ).
- $b$  : Koefisien regresi.
- $X$  : Nilai variabel independen.<sup>56</sup>

Harga  $a$  dan  $b$  dicari dengan rumus sebagai berikut<sup>57</sup>:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

## 7. Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Selanjutnya untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan (KD).

$$KD : R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD: koefisien determinasi/koefisien penentu

$R^2$ : *R Square*<sup>58</sup>

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 21.0

<sup>56</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 261

<sup>57</sup>*Ibid.*, hal. 262

<sup>58</sup>RIduwan, *Op.Cit.*, hlm. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 8. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji  $r$  (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan  $r_h$  ( $r$  hitung) dari hasil perhitungan dengan  $r_t$  ( $r$  tabel) dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_h \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak
- b. Jika  $r_h \leq r_t$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada keadaan pembelajaran daring media Edmodo di SMA N 1 Kampar Utara sebesar 80%. Karena skor berada pada rentang 61 – 80% ditafsirkan bahwa penggunaan media Edmodo tergolong baik.

Sedangkan kemandirian belajar siswa tergolong baik Karena skor 80%, berada pada rentang 61 – 80% ditafsirkan bahwa kemandirian belajar siswa tergolong baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran daring media edmodo terhadap kemandirin belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kamapar Utara, yang diperoleh melalui uji korelasi sebesar 0,756 berada pada interval 0,60-0,799 dan berkorelasi positif, artinya semakin besar pembelajaran daring media Edmodo, maka semakin tinggi pula kemandirian belajar siswa, begitu juga sebaliknya. Hasil penelitian ini mendukung teori dari Yeti Ariani, yullysa Helsa, Laksmi Dewi, Ali Sadikin, Afreni Hamidah yang mengemukakan bahwa ada pengaruh positif antara pembelajaran daring media edmodo terhadap kemandirin belajar siswa.

Sedangkan kontribusi (sumbangan) variabel X (pembelajaran daring media Edmodo) terhadap variabel Y (kemandirian belajar siswa) adalah

sebesar 57,2% sedangkan sisanya 42,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain, misalnya dari faktor lingkungan belajar, pergaulan siswa, teman sebanya, kepribadian atau faktor lainnya yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar bias dipertimbangkan. Berikut saran-sarannya:

1. Berdasarkan hasil angket didapat persentase pembelajaran daring media edmodo dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Utara sudah sangat baik, semoga seterusnya bias dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
2. Sebagai guru sebaiknya menggunakan media yang baik dalam mengajar sehingga memunculkan kemandirian belajar siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama dan cobalah pada aspek yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris Pito. 2018. *Media Pembelajaran dalam Perspektif Alquran*. Volume: VI No. 2 Juli – Desember.
- Albert Efendi Pohan. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sarnu untung.
- Ali Sadikin, Afreni Hamidah. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, vol. 06, no. 02.
- Anas Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Anggiyani Ratnaningtyas Eka Nugraheni, Dina. 2017. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning terhadap Kemandirian Dan Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA*. Vol. 9, No. 1.
- Azhar Aziz, Basry. 2017. *Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Siswa SMP N 2 Pangkalan Susu*, Jurnal Psychomutiara. Vol. 1 No. 1.
- Basori. 2013. *Pemanfaatan Sosial Network “Edmodo” Dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif Di Prodi PMT JPTK FKIP UNS*. Jurnal JIPTEK. Vol.VI. No. 2.
- Dedyerianto. 2019. *Pengaruh Internet dan Media Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Siswa*, jurnal kajian ilmu pendidikan. Vol. 12 No. 2.
- Hamid Darmadi. 2019. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Jakarta: AnImage.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendrik Pandu Paksi, Lita Ariyanti. 2020. *Sekolah dalam Jaringan*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Imam Machali, Ara Hidayat. 2016. *The Handbook Of Education Management : Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah Di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Kementrian Agama RI. 2018. *Alquran dan Terjemah*. Jakarta: APP Sinarmas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Laksmi Dewi. 2017. *Rancangan Program Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi: Studi Kasus pada Mata Kuliah Kurikulum Pembelajaran di Universitas Pendidikan Indonesia*. Jurnal Edutech, Vol. 16, No. 2.
- Lidia Simanihuruk, Janner Simarmata, Acai Sudirman. 2019. *E-Learning Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*. Medan; Yayasan Kita Menulis.
- Lisa Nur Aulia, Susilo Susilo, Bambang Subali, 2019. *Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Edmodo*. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA. Vol. 5, No. 1.
- Meda Yuliani, Janner Simarmata, Siti Saodah Susanti, DKK. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidik: Teori dan Penerapan*. Bandung: Yayasan Kita Menulis.
- Muhammad Arifin, Rini Ekayati. 2019. *E-Learning Berbasis Edmodo*. Yogyakarta: Deefublish.
- Rianawati. 2014. *Impelementasi Nilai-Niai Karaakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Kalimantan Barat: IAIN Pontianak Press.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sitti Nurhalimah, DKK. 2019. *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sohiron. 2015. *Administrasi dan Supervise Pendidikan*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelirian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Timotius Febri, Teofilus. 2020. *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Wiwik Suciati. 2016. *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosiaonal dan Kemadirian Belajar*. Bandung: CV.Rasi Terbit.
- Yeti Ariani, yullysa Helsa. 2019. *Desain Kelas Digital Menggunakan Edmodo dan Schoology*. Yogyakarta: deepublish.





## Lampiran 1

### ANGKET PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA EDMODO TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SAYA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR UTARA

Petunjuk pengisian angket

#### 1. Petunjuk pengisian

- Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
- Kepada saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- Berikan tanda silang (X) atau lingkaran (O) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i benar.
- Atas kesediaan anda bekerjasama mengisi serta mengembalikan angket ini saya ucapkan terimakasih.

#### 2. Identitas responden

- Nama :
- Jenis kelamin :
- Kelas :

Soal angket

#### A. Pembelajaran Daring Menggunakan Media Edmodo

- Saya rajin membaca materi pelajaran yang guru berikan
  - Sangat setuju
  - Setuju
  - Kurang setuju
  - tidak setuju
  - Sangat tidak setuju
- Saya diberikan materi pelajaran Ekonomi melalui Edmodo
  - Sangat setuju
  - Setuju
  - Kurang setuju
  - Tidak setuju
  - Sangat tidak setuju
- Saya mempelajari materi pelajaran Ekonomi yang diberikan guru
  - Sangat setuju
  - Tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - e. Sangat tidak setuju
4. Saya diberikan tugas pelajaran materi Ekonomi
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
5. Saya diberikan soal latihan Ekonomi
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
6. Dalam pembelajaran Ekonomi menggunakan kata-kata untuk menyampaikan materi pelajaran
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
7. Menggunakan video dalam pembelajaran Ekonomi
  - a. Sangat setuju
  - b. setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
8. Saya aktif mengembangkan pengetahuan dalam belajar
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
9. Saya diminta untuk mengerjakan tugas dengan mandiri pada mata pelajaran Ekonomi
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
10. Saya memiliki keterampilan dalam bertanya saat belajar dengan menggunakan media Edmodo



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | d. Tidak setuju        |
| b. Setuju        | e. Sangat tidak setuju |
| c. Kurang setuju |                        |

## B. Kemandirian Belajar Siswa

1. Saya mengerjakan tugas Ekonomi yang diberikan guru
 

a. Sangat setuju	d. Tidak setuju
b. setuju	e. Sangat tidak setuju
c. Kurang setuju	
2. Saya belajar memahami materi pelajaran dengan sungguh-sungguh
 

a. Sangat setuju	d. Tidak setuju
b. setuju	e. Sangat tidak setuju
c. Kurang setuju	
3. Saya tidak terlambat mengumpulkan tugas mata pelajaran Ekonomi
 

a. Sangat setuju	d. Tidak setuju
b. setuju	e. Sangat tidak setuju
c. Kurang setuju	
4. Saya mampu mengeluarkan ide dalam dalam mengerjakan tugas yang diberikan dalam mata pelajaran Ekonomi
 

a. Sangat setuju	d. Tidak setuju
b. setuju	e. Sangat tidak setuju
c. Kurang setuju	
5. Saya memanfaatkan materi pelajaran yang ada di Edmodo untuk memahami materi pelajaran
 

a. Sangat setuju	d. Tidak setuju
b. setuju	e. Sangat tidak setuju
c. Kurang setuju	
6. Saya mampu meningkatkan minat baca saya yang rendah dengan membaca materi pelajaran di Edmodo pada mata pelajaran Ekonomi
 

a. Sangat setuju	d. Tidak setuju
b. setuju	e. Sangat tidak setuju



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Kurang setuju
7. Saya mampu memanfaatkan dan meningkatkan waktu belajar dengan efektif dalam mata pelajaran Ekonomi
  - a. Sangat setuju
  - b. setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
8. Saya membaca materi mata pelajaran Ekonomi yang diberikan guru
  - a. Sangat setuju
  - b. setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
9. Saya melengkapi catatan materi pelajaran Ekonomi
  - a. Sangat setuju
  - b. setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
10. Saya membuat jadwal belajarnya di rumah
  - a. Sangat setuju
  - b. setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
11. Saya tidak terlambat bergabung ke dalam kelas pada mata pelajaran Ekonomi
  - a. Sangat setuju
  - b. setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
12. Saya meminta remedial ketika nilai ulangan harian yang belum tuntas
  - a. Sangat setuju
  - b. setuju
  - c. Kurang setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
13. Siswa Siswa meminta guru menjelaskan kembali materi yang tidak dipahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sangat setuju
- b. setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju



## Lampiran 2

Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (Pembelajaran Daring Media Edmodo)

[illegible][illegible]

Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	S21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
22	S22	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	46
23	S23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	52
24	S24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	53
25	S25	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5	30

### Lampiran 3

Skor Data Mentah Variabel X (Pembelajaran Daring Media Edmodo)

No	Nama	Media Edmodo										Skor
1	S1	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	37
2	S2	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	38
3	S3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	36
4	S4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	S5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
6	S6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	S7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45
8	S8	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	45
9	S9	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	45
10	S10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
11	S11	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
12	S12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
13	S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
15	S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	S16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40
17	S17	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34
18	S18	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	46
19	S19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
20	S20	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	45





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

21	S21	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	45
22	S22	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	42
23	S23	4	4	5	4	5	5	4	4	4	1	40
24	S24	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42
25	S25	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	39
26	S26	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	42
27	S27	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	43
28	S28	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	43
29	S29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
30	S30	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	35
31	S31	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	40
32	S32	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	40
33	S33	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	40
34	S34	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	42
35	S35	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
36	S36	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
37	S37	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	35
38	S38	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36
39	S39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
40	S40	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
41	S41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41
42	S42	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

43	S43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
44	S44	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42
45	S45	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
46	S46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
47	S47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
48	S48	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	36
49	S49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
50	S50	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	39
51	S51	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42
52	S52	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	36
53	S53	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42
54	S54	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	43
55	S55	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	35

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

[illegible]

Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	49
22	S22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
23	S23	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	60
24	S24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
25	S25	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	53



## Lampiran 5

Skor Data Mentah Variabel Y (Kemandirian Belajar Siswa)

No	Nama	Kemandirian belajar siswa													skor
1	S1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	48
2	S2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	50
3	S3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	43
4	S4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	49
5	S5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	50
6	S6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
7	S7	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	58
8	S8	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	58
9	S9	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	58
10	S10	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	59
11	S11	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	59
12	S12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	50
13	S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
15	S15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
16	S16	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	56
17	S17	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	36
18	S18	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	60
19	S19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	53
20	S20	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	60



- Hak cipta ini dilindungi oleh Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21	S21	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	57
22	S22	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	58
23	S23	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	55
24	S24	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	46
25	S25	4	1	4	4	1	4	4	4	5	5	5	1	5	47
26	S26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	53
27	S27	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	51
28	S28	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	51
29	S29	4	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	4	4	47
30	S30	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	43
31	S31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
32	S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
33	S33	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	54
34	S34	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	56
35	S35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	55
36	S36	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64
37	S37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	50
38	S38	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	48
39	S39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
40	S40	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
41	S41	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	54
42	S42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	54

- Hak cipta dan penulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

43	S43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
44	S44	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	51
45	S45	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
46	S46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
47	S47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
48	S48	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	47
49	S49	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	59
50	S50	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	51
51	S51	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	43
52	S52	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	44
53	S53	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	53
54	S54	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	60
55	S55	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	48

## Lampiran 6

### Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Pembelajaran Media Edmodo)

#### Correlations

	BUTIR01	BUTIR02	BUTIR03	BUTIR04	BUTIR05	BUTIR06	BUTIR07	BUTIR08	BUTIR09	BUTIR10	BUTIR11	BUTIR12
Pearson	1	.774**	.310	.556**	.746**	.642**	.685**	.609**	.574**	-.152	.586**	.737**
Correlation												
Sig. (2-tailed)		.000	.132	.004	.000	.001	.000	.001	.003	.469	.002	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.774**	1	.377	.601**	.631**	.694**	.810**	.560**	.654**	.014	.721**	.766**
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000		.063	.001	.001	.000	.000	.004	.000	.946	.000	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.310	.377	1	.698**	.513**	.418*	.520**	.581**	.310	-.230	.413*	.537**
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.132	.063		.000	.009	.038	.008	.002	.132	.269	.040	.006
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.556**	.601**	.698**	1	.701**	.513**	.753**	.491*	.299	-.336	.548**	.670**
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.004	.001	.000		.000	.009	.000	.013	.147	.100	.005	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.746**	.631**	.513**	.701**	1	.669**	.596**	.567**	.480*	-.237	.583**	.707**
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.009	.000		.000	.002	.003	.015	.254	.002	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.642**	.694**	.418*	.513**	.669**	1	.691**	.737**	.642**	-.079	.794**	.628**
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.038	.009	.000		.000	.000	.001	.706	.000	.001
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Pearson	.685**	.810**	.520**	.753**	.596**	.691**	1	.696**	.458*	.013	.681**	.809**
Correlation	.000	.000	.008	.000	.002	.000		.000	.021	.949	.000	.000
Sig. (2-tailed)												
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.609**	.560**	.581**	.491*	.567**	.737**	.696**	1	.609**	-.296	.706**	.574**
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.001	.004	.002	.013	.003	.000	.000	.001	.151	.000	.003	.003
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.574**	.654**	.310	.299	.480*	.642**	.458*	.609**	1	-.067	.764**	.473*
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.003	.000	.132	.147	.015	.001	.021	.001		.749	.000	.017
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	-.152	.014	-.230	-.336	-.237	-.079	.013	-.296	-.067	1	-.158	.042
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.469	.946	.269	.100	.254	.706	.949	.151	.749		.450	.841
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.586**	.721**	.413*	.548**	.583**	.794**	.681**	.706**	.764**	-.158	1	.628**
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.002	.000	.040	.005	.002	.000	.000	.000	.000	.450		.001
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	.737**	.766**	.537**	.670**	.707**	.628**	.809**	.574**	.473*	.042	.628**	1
Correlation												
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.000	.000	.001	.000	.003	.017	.841	.001	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	25	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	11

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR01	40.5200	21.427	.737	.867
BUTIR02	40.7200	20.210	.833	.858
BUTIR03	40.7600	21.690	.520	.878
BUTIR04	40.5600	21.423	.658	.870
BUTIR05	40.6000	21.250	.720	.867
BUTIR06	40.4800	19.927	.813	.859
BUTIR07	40.5200	19.843	.846	.857
BUTIR08	40.3200	21.143	.729	.866
BUTIR09	40.5200	21.760	.666	.870
BUTIR10	42.4000	26.333	-.187	.935
BUTIR11	40.6000	18.750	.789	.859

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Per  
Co  
on  
Si  
ta  
N  
Pe  
Co  
on  
Si  
ta  
N  
Pe  
Co  
on  
Si  
ta  
N  
Pe  
Co  
on  
Si  
ta

## Correlations

			BUTIRO 1	BUTIRO 2	BUTIRO 3	BUTIRO 4	BUTIRO 5	BUTIRO 6	BUTIRO 7	BUTIRO 8	BUTIRO 9	BUTIR1 0	BUTIR1 1	BUTIR1 2	BUTIR1 3	BUTIR1 4
BUTIRO 1	Pearson Correlation	1	.685	.706	.633	.478	.592	.627	.701	.717	.402	.621	.642	.326	.774	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.016	.002	.001	.000	.000	.046	.001	.001	.111	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
BUTIRO 2	Pearson Correlation	.685	.706	.846	.757	.658	.682	.757	.877	.735	.370	.690	.767	.177	.858	
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.069	.000	.000	.397	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
BUTIRO 3	Pearson Correlation	.706	.846	.757	.784	.617	.771	.720	.839	.829	.497	.660	.799	.419	.914	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.001	.000	.000	.000	.000	.012	.000	.000	.037	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
BUTIRO 4	Pearson Correlation	.633	.757	.784	.757	.598	.674	.691	.743	.730	.370	.781	.653	.093	.816	
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000		.002	.000	.000	.000	.000	.069	.000	.000	.658	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
BUTIRO 5	Pearson Correlation	.478	.658	.617	.598	.757	.595	.801	.733	.509	.416	.767	.780	.293	.790	
	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.001	.002		.002	.000	.000	.009	.039	.000	.000	.156	.000	

**Hak Iptea Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© State Islamic U

1. **Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:**
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. **Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa**

[illegible]



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

Pearson Correlation	.642**	.767**	.799**	.653**	.780**	.770**	.745**	.807**	.671**	.516**	.781**	1	.318	.892**
Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000		.121	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.326	.177	.419*	.093	.293	.349	.309	.311	.355	.209	.201	.318	.1	.433*
Sig. (2-tailed)	.111	.397	.037	.658	.156	.087	.133	.130	.081	.315	.336	.121		.031
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.774**	.858**	.914**	.816**	.790**	.871**	.817**	.921**	.874**	.599**	.812**	.892**	.433*	.1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.031	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	25	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR01	47.4800	66.593	.742	.943
BUTIR02	47.4400	63.090	.830	.940
BUTIR03	47.4000	62.750	.897	.938
BUTIR04	47.4800	62.760	.775	.941
BUTIR05	47.6400	65.657	.756	.942
BUTIR06	47.6000	62.167	.842	.939
BUTIR07	47.6000	64.917	.785	.941
BUTIR08	47.5200	63.593	.906	.938
BUTIR09	47.5600	63.090	.848	.939
BUTIR10	47.8400	64.890	.511	.951
BUTIR11	47.5200	62.510	.770	.941
BUTIR12	47.5600	61.507	.867	.938
BUTIR13	48.0800	68.243	.331	.956

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

### Data Ordinal ke Interval LAMPIRAN Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

#### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X DAN Y

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
EDMODO	55	34	48	40.53	3.120
K.BELAJAR	55	36	64	52.24	5.214
Valid N (listwise)	55				

#### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL EDMODO

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	37	40.53	3.120	36,68
2	Siswa 02	38	40.53	3.120	41,89
3	Siswa 03	36	40.53	3.120	35,48
4	Siswa 04	40	40.53	3.120	48,30
5	Siswa 05	39	40.53	3.120	45,09
6	Siswa 06	40	40.53	3.120	48,30
7	Siswa 07	45	40.53	3.120	64,32
8	Siswa 08	45	40.53	3.120	64,32
9	Siswa 09	45	40.53	3.120	64,32
10	Siswa 10	45	40.53	3.120	64,32
11	Siswa 11	45	40.53	3.120	64,32
12	Siswa 12	39	40.53	3.120	45,09
13	Siswa 13	40	40.53	3.120	48,30
14	Siswa 14	37	40.53	3.120	36,68
15	Siswa 15	40	40.53	3.120	48,30
16	Siswa 16	40	40.53	3.120	48,30
17	Siswa 17	34	40.53	3.120	29,07
18	Siswa 18	46	40.53	3.120	67,53
19	Siswa 19	39	40.53	3.120	45,09

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
20	Siswa 20	45	40.53	3.120	64,32
21	Siswa 21	45	40.53	3.120	64,32
22	Siswa 22	42	40.53	3.120	54,71
23	Siswa 23	40	40.53	3.120	48,30
24	Siswa 24	42	40.53	3.120	54,71
25	Siswa 25	39	40.53	3.120	45,09
26	Siswa 26	42	40.53	3.120	54,71
27	Siswa 27	43	40.53	3.120	57,91
28	Siswa 28	43	40.53	3.120	57,91
29	Siswa 29	41	40.53	3.120	51,50
30	Siswa 30	35	40.53	3.120	32,27
31	Siswa 31	40	40.53	3.120	48,30
32	Siswa 32	40	40.53	3.120	48,30
33	Siswa 33	40	40.53	3.120	48,30
34	Siswa 34	42	40.53	3.120	54,71
35	Siswa 35	41	40.53	3.120	51,50
36	Siswa 36	48	40.53	3.120	73,94
37	Siswa 37	35	40.53	3.120	32,27
38	Siswa 38	36	40.53	3.120	35,48
39	Siswa 39	40	40.53	3.120	48,30
40	Siswa 40	41	40.53	3.120	51,50
41	Siswa 41	41	40.53	3.120	51,50
42	Siswa 42	42	40.53	3.120	54,71
43	Siswa 43	40	40.53	3.120	48,30
44	Siswa 44	42	40.53	3.120	54,71
45	Siswa 45	41	40.53	3.120	51,50
46	Siswa 46	40	40.53	3.120	48,30
47	Siswa 47	40	40.53	3.120	48,30
48	Siswa 48	36	40.53	3.120	35,48
49	Siswa 49	40	40.53	3.120	48,30
50	Siswa 50	39	40.53	3.120	45,09
51	Siswa 51	42	40.53	3.120	54,71
52	Siswa 52	36	40.53	3.120	35,48
53	Siswa 53	42	40.53	3.120	54,71
54	Siswa 54	43	40.53	3.120	57,91
55	Siswa 55	35	40.53	3.120	32,27



**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA**

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	48	52.24	5.214	41,86
2	Siswa 02	50	52.24	5.214	45,70
3	Siswa 03	43	52.24	5.214	32,27
4	Siswa 04	49	52.24	5.214	43,78
5	Siswa 05	50	52.24	5.214	45,70
6	Siswa 06	52	52.24	5.214	49,53
7	Siswa 07	58	52.24	5.214	61,04
8	Siswa 08	58	52.24	5.214	61,04
9	Siswa 09	58	52.24	5.214	61,04
10	Siswa10	59	52.24	5.214	62,96
11	Siswa 11	59	52.24	5.214	62,96
12	Siswa 12	50	52.24	5.214	45,70
13	Siswa 13	52	52.24	5.214	49,53
14	Siswa 14	52	52.24	5.214	49,53
15	Siswa 15	52	52.24	5.214	49,53
16	Siswa 16	56	52.24	5.214	57,21
17	Siswa 17	36	52.24	5.214	18,85
18	Siswa 18	60	52.24	5.214	64,88
19	Siswa 19	53	52.24	5.214	51,45
20	Siswa 20	60	52.24	5.214	64,88
21	Siswa 21	57	52.24	5.214	59,12
22	Siswa 22	58	52.24	5.214	61,04
23	Siswa 23	55	52.24	5.214	55,29
24	Siswa 24	46	52.24	5.214	38,03
25	Siswa 25	47	52.24	5.214	39,95
26	Siswa 26	53	52.24	5.214	51,45
27	Siswa 27	51	52.24	5.214	46,62
28	Siswa 28	51	52.24	5.214	46,62
29	Siswa 29	47	52.24	5.214	39,95
30	Siswa 30	43	52.24	5.214	32,27
31	Siswa 31	52	52.24	5.214	49,53
32	Siswa 32	52	52.24	5.214	49,53
33	Siswa 33	54	52.24	5.214	53,37
34	Siswa 34	56	52.24	5.214	57,21
35	Siswa 35	55	52.24	5.214	55,29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
36	Siswa 36	64	52.24	5.214	72,55
37	Siswa 37	50	52.24	5.214	45,70
38	Siswa 38	48	52.24	5.214	41,86
39	Siswa 39	52	52.24	5.214	49,53
40	Siswa 40	53	52.24	5.214	51,45
41	Siswa 41	54	52.24	5.214	53,37
42	Siswa 42	54	52.24	5.214	53,37
43	Siswa 43	53	52.24	5.214	51,45
44	Siswa 44	51	52.24	5.214	46,62
45	Siswa 45	53	52.24	5.214	51,45
46	Siswa 46	52	52.24	5.214	49,53
47	Siswa 47	52	52.24	5.214	49,53
48	Siswa 48	47	52.24	5.214	39,95
49	Siswa 49	59	52.24	5.214	62,96
50	Siswa 50	51	52.24	5.214	46,62
51	Siswa 51	43	52.24	5.214	32,27
52	Siswa 52	44	52.24	5.214	34,19
53	Siswa 53	53	52.24	5.214	51,45
54	Siswa 54	60	52.24	5.214	64,88
55	Siswa 55	48	52.24	5.214	41,86



## Lampiran 9

### HASIL UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EDMOD0	K.BELAJAR S
N		55	55
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	49.85	49.95
	Std. Deviation	10.164	10.023
	Absolute	.137	.120
Most Extreme Differences	Positive	.118	.113
	Negative	-.137	-.120
Kolmogorov-Smirnov Z		1.014	.893
Asymp. Sig. (2-tailed)		.255	.403

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10

### UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
K.BELAJAR. S * EDMODO	(Combined)	3882.890	12	323.574	8.814	.000
	Between Groups	3104.341	1	3104.341	84.557	.000
	Deviation from Linearity	778.549	11	70.777	1.928	.063
	Within Groups	1541.946	42	36.713		
	Total	5424.836	54			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11

### HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.756	4.506		2.831	.007
	EDM	.746	.089	.756	8.420	.000
	ODO					

a. Dependent Variable: K.BELAJAR S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations		K.BELAJAR S	EDMODO
Pearson Correlation	K.BELAJAR S	1.000	.756
	EDMODO	.756	1.000
Sig. (1-tailed)	K.BELAJAR S	.	.000
	EDMODO	.000	.
N	K.BELAJAR S	55	55
	EDMODO	55	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13

### HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary

Change Statistics				
R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
.572 <sup>a</sup>	70.903	1	53	.000

a. Predictors: (Constant), EDMODO

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

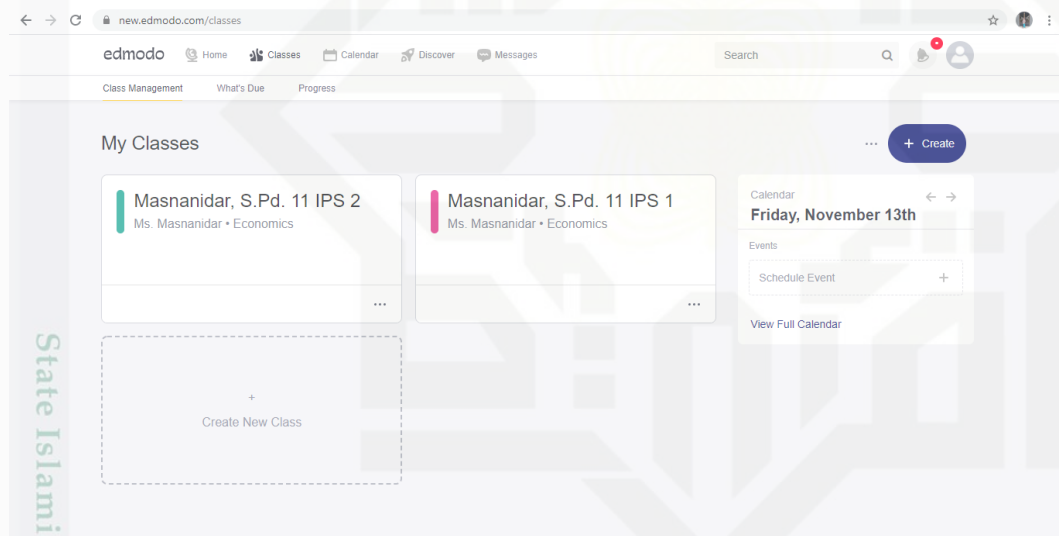
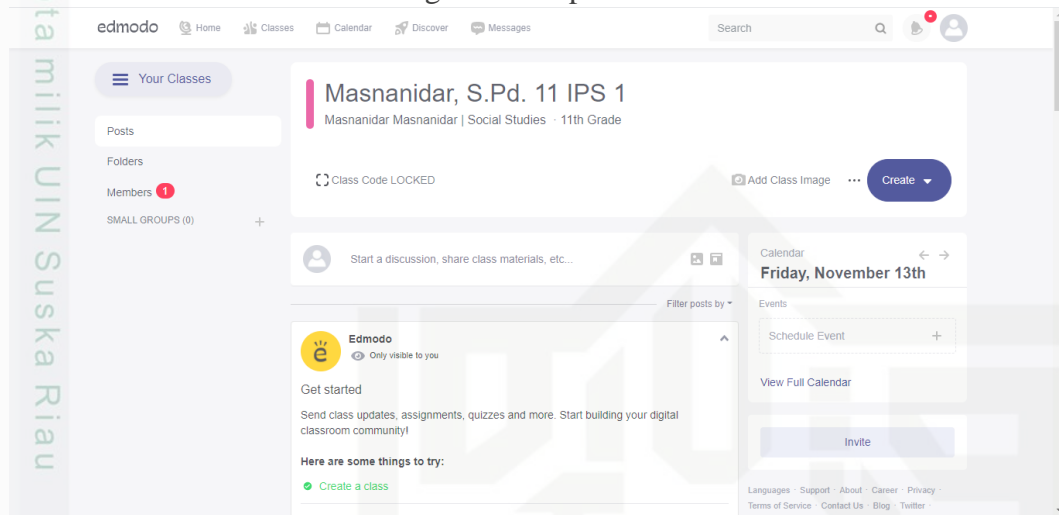
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

### Dokumentasi Penelitian Penggunaan media edmodo dalam belajar Ekonomi di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kampar Utara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

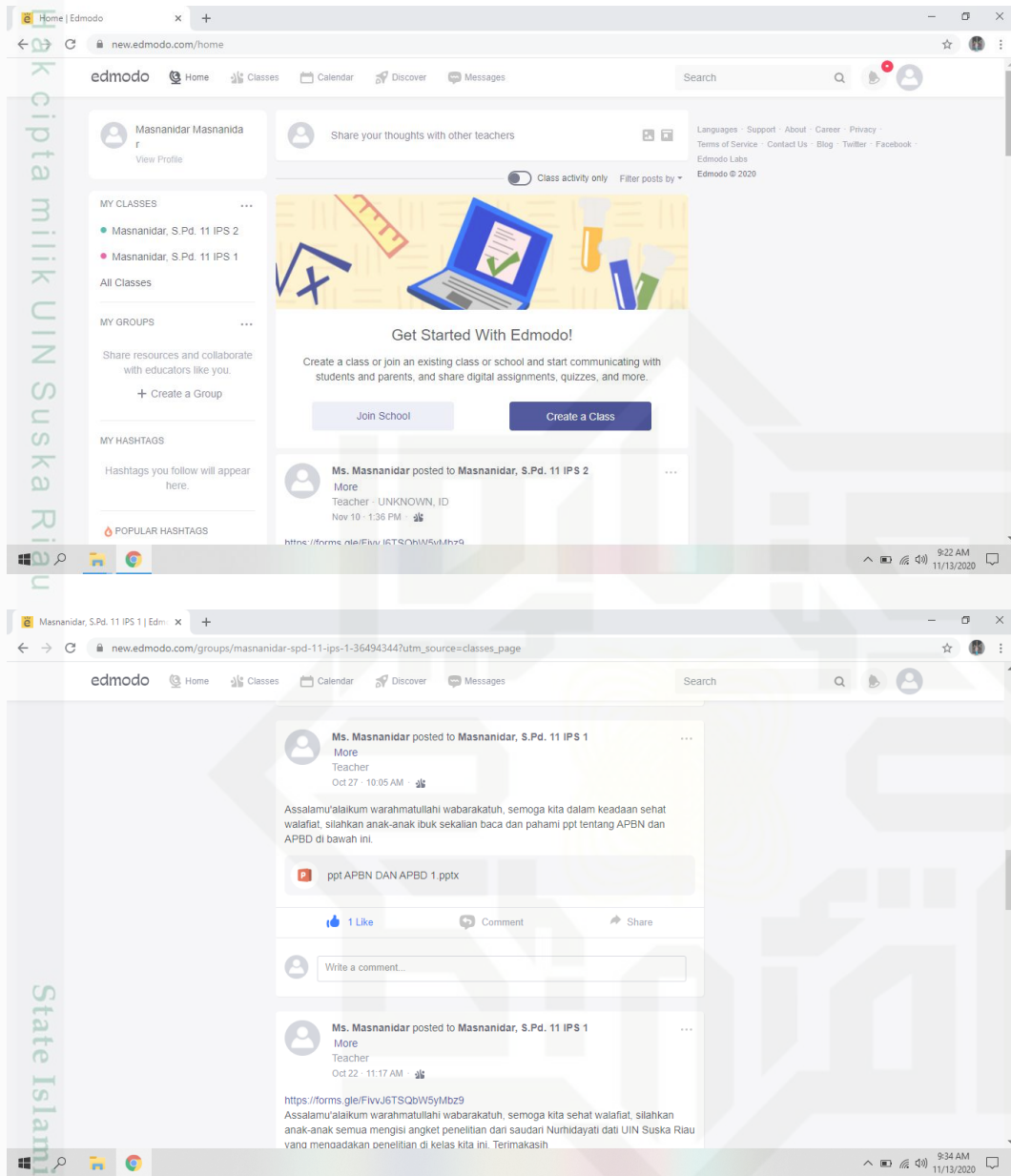
UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The image shows two screenshots of the Edmodo website. The top screenshot is the user's home page, displaying the profile of 'Masnanidar Masnanidar' and a list of classes. The bottom screenshot shows a specific class group page for 'Masnanidar, S.Pd. 11 IPS 1', featuring a post by 'Ms. Masnanidar' dated October 27, 2020, with a link to a presentation titled 'ppt APBN DAN APBD 1.pptx'.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

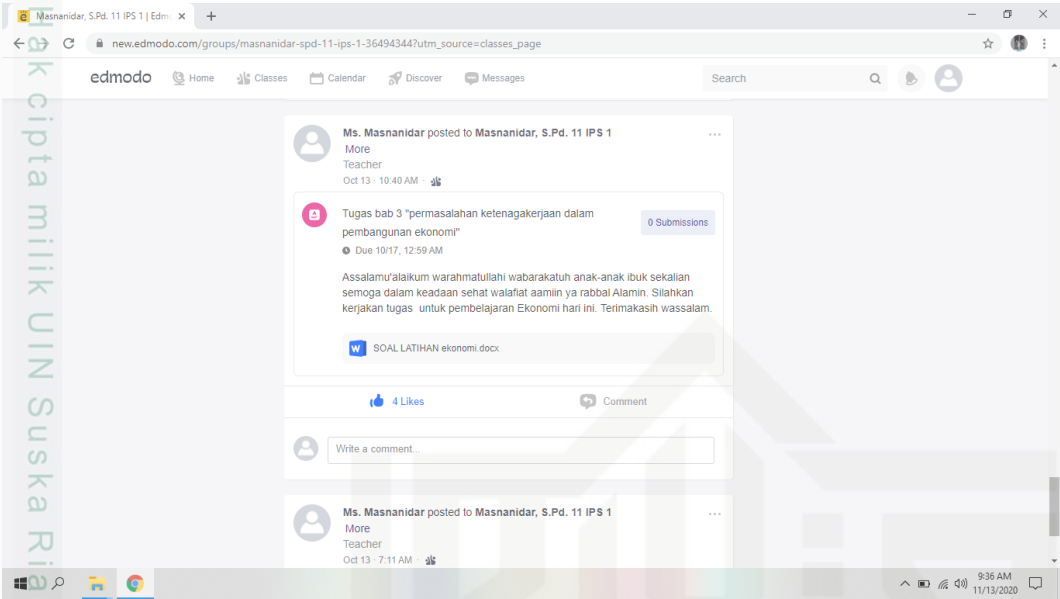
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The image displays two screenshots of an Edmodo class page for 'Masnanidar, S.Pd. 11 IPS 2'. The top screenshot shows a post from Nov 10, 1:36 PM, containing a link to a Google Form titled 'Angket Media Edmodo' and a message in Indonesian asking students to fill out the form. The bottom screenshot shows a post from Nov 05, 12:31 PM, containing a message in Indonesian and a document titled 'Latihan soal kelas XI .docx'. Both screenshots show the Edmodo interface with navigation tabs, search, and user avatars.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama **Nurhidayati**, lahir di Kampar, 26 Agustus 1997, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda **Sutra Ali** dan Ibunda **Arziah**. Pada tahun 2005 penulis memulai pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 010 Teluk Pinang dan tamat tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Abbasiyah Ujung Teluk Pinang dan tamat pada tahun 2014, selanjutnya pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Madrasah Aliyah Teluk Pinang dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2020 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Muara Jalai, Kampar. Kemudian pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Desember 2020 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Ummatan Wasathon PTR Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian pada bulan Oktober tahun 2020 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara dengan Judul: Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara. Pada tanggal 15 Januari 2021, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Predikat **“Cumlaude”**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.